МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация в терапии

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курсы (3, 4 семестры), ЗФО – 2, 3 курсы (6, 7, 8 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программы магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946
(с изменениями и дополнениями), и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»
от 02 апреля 2019 года № 199н, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
от 18 июня 2020 года № 352н.

СОСТАВИТЕЛИ:
кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Ермоленко Александр Викторович
ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А. В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта _____ Т. В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации в терапии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация в терапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания физиологические закономерности развития организма в норме и патологии; особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

умения определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся;

навыки навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Физическая реабилитация в хирургии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в геронтологии», «Врачебный контроль в физической реабилитации», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1: способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг образования, в том числе дополнительного и инклюзивного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия, а также организовывать дополнительное образование детей и взрослых по нескольким направления деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК-1.1. - знает общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. ПК-1.2. - умеет владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. ПК-1.3. - владеет навыками оценки физической, функциональной,	Знает: - перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ в адаптивной физической культуре; - основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам адаптивной физической культуры; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и

	психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий.	обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - основные подходы и направления работы в

		области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) в адаптивной физической культуре. Умеет: - планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста с ограниченными возможностями и инвалидностью; - проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, заинтересованными организациями;

		- организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; - планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: - привлекать педагогических работников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; - поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; - использовать при проведении досуговых

		мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; - организовывать репетиции; - координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; - привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Владеет навыками: - планирования, организации и проведения

		мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - организации набора и комплектования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; - планирования массовых досуговых мероприятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью; - анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий в адаптивной физической

		культуре
ПК-2: способность организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК-2.1. - знает построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. ПК-2.2. - умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. ПК-2.3. - владеет навыками оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации.	Знает: - нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; - критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; - основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); - социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных

		дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями). Умеет: - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); - проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; - проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; - мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных

		(уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции; - применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); - оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; - использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации). Владеет навыками: - информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); - организации комплексной квалификации реабилитационного случая; - определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; - координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ

		реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); - организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; - организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); - выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); - организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины	**216 (6,0 з.е.)**	**216 (6,0 з.е.)**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	**72**	**24**
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	16
Лабораторные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (*контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	**117**	**180**
Форма аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы.

Тема 1. Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при дистрофически-дегенеративных заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при хронических дистрофически-дегенеративных заболеваниях костно-мышечной системы.

Тема 2. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях таза. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях костей таза. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на костно-мышечной системе.

Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.

Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Основные клинические симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Основные методики ЛФК при

сердечно-сосудистых заболеваниях. Атеросклероз, определение. Состояние проблемы. Факторы риска атеросклероза. Клинические симптомы заболевания при поражении различных органов и систем. Основные задачи ЛФК при атеросклерозе. Формы ЛФК. Дозирование упражнений. ИБС, определение понятия. Клинические формы: инфаркт миокарда, стенокардия. Задачи ЛФК в различные периоды болезни. Виды упражнений в различные периоды ЛФК, дозировка нагрузки по пульсу и АД. Инфаркт миокарда. Клинические симптомы. Задачи ЛФК. Периоды ЛФК и виды упражнений в различные периоды заболевания. Дозировка нагрузки по пульсу и АД.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, гипертоническая болезнь. Стенокардия. Классификация. Клинические симптомы. Задачи ЛФК. Периоды ЛФК и виды упражнений в различные периоды заболевания. Дозировка нагрузки по пульсу и АД. Гипертоническая болезнь, определение понятия. Состояние проблемы. Современная классификация гипертонических состояний. Клинические признаки болезни. Задачи ЛФК. Методика ЛФК в зависимости от стадии заболевания и уровня повышения АД. Дозировка нагрузки по пульсу и АД.

Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Виды одышки. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Клинические симптомы хронического бронхита. Основные методики ЛФК при хроническом бронхите. Задачи ЛФК, виды упражнений в различные периоды заболевания. Специальные упражнения. Бронхиальная астма. Классификация. Клинические симптомы. Неотложная помощь. Основные методики ЛФК при бронхиальной астме. Задачи ЛФК, виды упражнений в различные периоды заболевания. Специальные упражнения.

Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Основные анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Основные факторы риска возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основные причины возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основные механизмы развития заболеваний желудочно-кишечного тракта. Классификация заболеваний желудочно-кишечного тракта. Физическая реабилитация при гастрите. Физическая реабилитация при язвенной болезни. Физическая реабилитация при холецистите. Физическая реабилитация при желчнокаменной болезни. Физическая реабилитация при гепатите. Физическая реабилитация при панкреатите. Физическая реабилитация при энтерите. Физическая реабилитация при колите.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы. Основные анатомо-функциональные особенности мочеполовой системы. Основные факторы риска возникновения заболеваний мочеполовой системы. Основные причины возникновения заболеваний мочеполовой

системы. Основные механизмы развития заболеваний мочеполовой системы. Классификация заболеваний мочеполовой системы. Физическая реабилитация при пиелонефрите. Физическая реабилитация при гломерулонефрите. Физическая реабилитация при мочекаменной болезни. Физическая реабилитация при почечной недостаточности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО –2 курс (6 триместр)		**3 семестр**	**6 триместр**
Раздел I. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы			
1.	Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы	2	2
2.	Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей	2	-
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов			
3.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда	4	2
Всего за семестр / триместр:		**8**	**4**
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО –3 курс (8 триместр)		**4 семестр**	**8 триместр**
4.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, гипертоническая болезнь	2	-
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма	2	2
6.	Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	2
7.	Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы	2	-
Всего за семестр / триместр:		**8**	**4**
Итого:		**16**	**8**

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО –2 курс (6 триместр)		**3 семестр**	**6 триместр**
Раздел I. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы			
1.	Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы	4	2
2.	Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей	4	2

Всего за семестр / триместр:			**4**
ЗФО –3 курс (7 триместр)			**7 триместр**
3.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда	8	4
Всего за семестр / триместр:		**16**	**4**
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО –3 курс (8 триместр)		**4 семестр**	**8 триместр**
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов			
4.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, гипертоническая болезнь	10	2
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма	10	2
6.	Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	10	2
7.	Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы.	10	2
Всего за семестр / триместр:		**40**	**8**
Итого:		**56**	**16**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	**Заочная форма**
ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО –2 курс (6 триместр)			**3 семестр**	**6 триместр**
Раздел I. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы				
1.	Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.	16	32
2.	Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	16	32

		Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.		
Итого за семестр / триместр:				**64**
ЗФО –3 курс (7 триместр)				**7 триместр**
3.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия..	16	32
Всего за семестр / триместр:			**48**	**32**
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО –3 курс (8 триместр)			**4 семестр**	**8 триместр**
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов				
4.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, гипертоническая болезнь	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.	18	22
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический	Исследование проблемы. Конспект вопросов	17	22

	бронхит, бронхиальная астма	практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.		
6.	Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.	16	20
7.	Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний. Составление глоссария по теме практического занятия.	18	20
Итого за семестр / триместр:			**69**	**84**
Итого:			**117**	**180**

4.7. Курсовая работа / проекты (учебным планом не предусмотрена).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в

основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. – 2-е изд. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 506 с. – ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/138139.html

2. Красильникова, Р. Г. Методы физической терапии в лечении детских церебральных параличей : методическое пособие / Красильникова Р. Г., Усакова Н. А.. – Москва : Издательство «Спорт», 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-907225-40-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/98635.html

3. Таламова, И. Г. Основы физической реабилитации: учебник / И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 355 с .– ISBN 978-5-4497-2193-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/130527.htm

б) дополнительная литература:

1. Булнаева, Г. И. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания: учебное пособие / Г. И. Булнаева. – Иркутск: ИГМУ, 2022. – 80 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/343460.

2. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре : учебное пособие / В. В. Горелик. – Тольятти : ТГУ, 2023. – 133 с. – ISBN 978-5-8259-1308-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/328634

3.Орлова, Н. В. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебное пособие / под редакцией Н. В. Орловой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 537 с. – ISBN 978-5-222-42088-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/407330

в) интернет-ресурсы:

http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU

https://e.lanbook.com/ ЭБС Лань

http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Ф.И.О., подпись)	Директор / декан (Ф.И.О., подпись)